



## LES JEUNES EUROPEENS DANS LA CONSTRUCTION D'UNE SOCIÉTÉ DE LA CONNAISSANCE



### 300 Jeunes Citoyens Européens Addressent Leurs Recommandations Concernant une Société de la Connaissance

Document Voté le 27 Octobre 2008, France

Recommandations Officiellement Présentées à M. Potocnik, Commissaire Européen pour la Science et la Recherche et Mme Valérie Pécresse, Ministre français de la Recherche le 14 Novembre 2008.



## Les jeunes dans la société de la connaissance

# P R E A M B U L E

**N**ous sommes élèves de lycées, d'universités, jeunes travailleurs, jeunes chômeurs, jeunes en difficulté. Nous espérons être représentatifs des jeunesse européennes même si nous savons que cela est formellement impossible. Lors de la session plénière de clôture, nous avons décidé d'ajouter ce préambule à nos recommandations afin d'en faciliter la compréhension.

Vous pourrez être surpris par le contenu de nos propositions lorsque nous nous concentrons sur l'accessibilité de la connaissance, sur les enjeux éducatifs, sur la consolidation des droits humains, sur des stratégies d'inclusion sociale comme socles fondamentaux de toute politique d'élaboration d'une société européenne de la connaissance. Pourquoi ce parti pris ?

Notre définition de la société de la connaissance est différente de celles des grandes institutions comme, par exemple, la Banque Mondiale ou la Commission Européenne, en tout cas les définitions dont nous avons eu connaissance, au premier rang desquelles le document émanant des sommets de Lisbonne en 2000 et de Barcelone 2001. Selon nous, la société de la connaissance ne peut se résumer à la science, la recherche et l'innovation. Elle doit intégrer des dimensions culturelles, démocratiques et sociales.

Nous avons travaillé pendant 6 mois et avons observé une forte tendance à travers toute l'Union Européenne, tendance qui nous a surpris. Même les experts, les scientifiques et les hommes politiques avec qui nous avons discuté ne comprenaient pas au fond, pour la plupart, ce que pouvait signifier une société de la connaissance. Et pourtant ce concept parle des futurs emplois en Europe, de la stratégie économique de l'Union Européenne dans le cadre d'une économie globalisée, des politiques de recherche et d'innovation, des politiques de formation initiale et tout au long de la vie. En d'autres termes, parler de la société de la connaissance touche toutes les dimensions de notre société à venir.

**I**l y a donc un problème démocratique énorme qui impose aux institutions, au premier chef l'Union Européenne et les Etats membres, de développer et promouvoir des débats démocratiques sur ce que les citoyens, les institutions scientifiques et tous les acteurs sociaux peuvent dire de leur définition d'une société européenne de la connaissance. Notre première conclusion est donc celle-ci : il ne peut y avoir d'élaboration ni de construction d'une société européenne de la connaissance solide, comme perspective partagée par les citoyens, sans consolidation des processus démocratiques de prises de décision, sans intégration à tous les niveaux territoriaux de la parole des jeunesse européennes. Ceci constitue à nos yeux un préalable fondamental à notre travail. Nous espérons être entendu par les autorités compétentes sur ce point au-delà d'accords de principe ou de simples discours.

Comme un prolongement de ce postulat, nous avons été particulièrement attentifs à traiter la question des exclus de la société de la connaissance. A nos yeux, définir et évoquer la marge, le hors-champ, facilite la compréhension du sujet.

Bien entendu nous n'avons pas laissé de côté les questions qui portent au coeur de l'idée d'une société européenne de la connaissance. Les dimensions économiques, fiscales, politiques, universitaires et scientifiques nous ont fortement intéressés, et nous pensons être désormais mieux armés pour les évoquer désormais.

Pour finir cette introduction, nous remercions toutes les institutions et organisations en Europe, et particulièrement en France qui ont permis de rendre possible ce processus, à mi-chemin d'un cadre institutionnel et non formel. Et nous souhaitons à toutes les jeunesse d'Europe d'en vivre de semblables dans un futur proche. Massifier ces types d'expériences qui favorisent avant tout l'expression d'une parole et d'une pensée libres nécessite des moyens très importants. Nous en avons conscience, mais nous sommes convaincus que la cohésion de notre espace commun européen et sa consolidation future imposent de tels investissements. Nous pensons, et nous en sommes les preuves vivantes, que n'importe quel citoyen peut développer une opinion construite et pertinente même sur un sujet très complexe aux multiples facettes pour peu que le cadre institué le permette.



## Les jeunes dans la société de la connaissance

### Nous recommandons

#### ASPECTS POLITIQUES

**D**'organiser des débats ouverts entre scientifiques, politiciens et jeunes européens, dans chaque Etat membre ainsi qu'au niveau de l'Union européenne afin de clarifier une vision et des principes communs de ce qui devrait être promu comme notre société européenne de la connaissance

*D'assurer aux citoyens de l'Union européenne les mêmes conditions d'étude dans chaque Etat membre quelle que soit sa citoyenneté*

*Que la société et les pouvoirs publics promeuvent socialement et financièrement le statut et le métier de scientifique, d'enseignant et d'éducateur afin de rendre ces professions prestigieuses*

*D'étendre les programmes d'échanges et de mobilité en Europe à tous, pas seulement aux étudiants mais aussi aux travailleurs*

#### ASPECTS SCIENTIFIQUES

**Q**ue l'Union européenne encourage l'intérêt dans les sciences et les technologies en créant et renforçant des liens réguliers entre l'éducation de base et les plus récents travaux scientifiques

*De créer un institut de veille de la recherche européenne afin d'améliorer la communication entre scientifiques par le biais d'une base de données offrant l'accès aux différents travaux de recherche*

#### ASPECTS ÉDUCATIFS

**Q**ue soit établi un système unifié de crédits de qualification tout au long de la vie à l'échelle européenne, alimentant une mise à jour et l'acquisition de nouvelles connaissances

*Que l'Union européenne et les Etats membres doivent considérer comme majeurs le développement et la promotion de l'esprit critique comme enjeux éducatif et scientifique essentiels afin de transformer l'information en connaissance*

*Que les systèmes éducatifs devraient améliorer la connaissance de l'Union européenne et ses principes autant qu'ils devraient faciliter le multiculturalisme*

*Qu'apprendre l'anglais ainsi que deux autres langues européennes, incluant sa langue maternelle, devrait être obligatoire au sein de tous les niveaux de l'enseignement obligatoire des pays membres*

*Que les autorités européennes promeuvent d'autres chemins éducatifs tels que les systèmes d'éducation non formelle tout en incluant plus de compétences pratiques*

*Que les étudiants à tous les niveaux devraient se voir offrir une diversité de méthode d'enseignement*



## Les jeunes dans la société de la connaissance

### Nous recommandons

#### ASPECTS ÉDUCATIFS (suite)

**Q**ue les systèmes éducatifs devraient développer les capacités des étudiants à apprendre à apprendre afin d'être mieux adaptés à un changement rapide de notre environnement

*Que l'enseignement de l'économie et des enjeux financiers concrets devrait être intégré à l'école secondaire*

*De créer une plateforme européenne où les éducateurs échangent des expériences et des méthodologies d'enseignements*

#### ASPECTS CULTURELS

**D**'organiser un événement annuel intitulé « Capitale européenne de la science » qui se tiendrait alternativement dans chaque pays européen de l'Union

*L'accès gratuit à toutes les bibliothèques pour tous au sein de l'Union européenne*

#### ASPECTS SOCIAUX

**Q**ue l'Union européenne devrait assurer un soutien financier pour améliorer l'accessibilité et la qualité des transports publics à travers l'Union européenne pour tous et spécialement pour les personnes désavantagées afin de les soutenir à suivre un enseignement et d'atteindre une mobilité internationale

*Afin de faciliter un égal accès à l'éducation, que les personnes en difficultés économiques soient soutenues financièrement par des aides directes afin de subvenir à leur moyen d'existence durant leurs études*

#### ASPECTS ÉCONOMIQUES

**D**e développer des politiques qui visent à encourager les scientifiques à rester dans l'Union européenne pour améliorer la science européenne

*De promouvoir le standard du logiciel libre en légiférant aux niveaux nationaux et internationaux*

*Que l'Union européenne devrait fournir un service Internet universel gratuit à tous les habitants de l'Union européenne*

*Que les citoyens européens aient l'opportunité d'une éducation gratuite à tous les niveaux qui serait financé par l'impôt. Il est important que ces financements soient transparents et indépendants du secteur privé*

*D'offrir un dégrèvement fiscal aux petites et moyennes entreprises qui investissent dans les sciences, la recherche et le développement dans l'Union européenne*

*Que les contribuables aient le droit de diriger une certaine proportion de leur impôt vers des organisations d'intérêt social ou scientifique de leur choix.*

